



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**rkbs St. Nicolaas**

Plaats : Volendam  
BRIN nummer : 13PL|C1  
Onderzoeksnummer : 292491  
Datum onderzoek : 14 maart 2017  
Datum vaststelling : 14 april 2017



## SAMENVATTING

Rkbs St. Nicolaas heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Het team zorgt voor een veilige en uitdagende leeromgeving voor de leerlingen. De leraren leggen de lesstof goed uit en betrekken de leerlingen bij de lessen. De leerlingen vinden de lessen leuk en werken geconcentreerd aan hun taak. De leraren bieden een duidelijke structuur waardoor de leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. Zij volgen de ontwikkeling van de leerlingen middels toetsen en observaties en gebruiken de gegevens over de vorderingen om het onderwijs af te stemmen.

De directie heeft een goed stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert het onderwijs op basis van de bevindingen.

### **Wat gaat goed?**

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving. Zij bevragen de leerlingen jaarlijks naar de veiligheidsbeleving en uit de score blijkt dat bijna alle leerlingen zich veilig voelen. Wanneer dit niet het geval is dan neemt de school maatregelen.

De resultaten van de leerlingen aan het einde van de basisschool zijn voor taal en rekenen goed.

De directie van de school heeft een cyclisch systeem voor kwaliteitszorg ingericht. De resultaten van de leerlingen worden geanalyseerd en alle onderdelen van het onderwijsleerproces worden regelmatig geëvalueerd. In het jaarplan staat welke verbeterpunten worden aangepakt en in het jaarverslag is de evaluatie beschreven.

### **Wat kan beter?**

De analyse van de landelijk genormeerde toetsen kan beter. Deze analyse is op dit moment te globaal waardoor het niet duidelijk is of de hulp bij leerlingen die uitvallen bij de toets voldoende toegespitst is op hun leerprobleem.

Daarnaast kunnen de leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces en de leraren kunnen dat stimuleren door bijvoorbeeld meer gebruik te maken van coöperatieve werkvormen.

De school kan doelen stellen voor andere vakken dan taal en rekenen bijvoorbeeld voor sociaal-emotionele ontwikkeling of voor muziek.

Het team kan het onderwijs nog meer verbeteren door regelmatig tijdens de lessen bij elkaar te kijken.

# 1 INLEIDING

## **Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?**

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober 2016 krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook rkbs St. Nicolaas.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## **Werkwijze**

Op 14 maart 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met de observant van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

## **Leeswijzer**

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op rkbs St. Nicolaas. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

## 2 HOOFDCONCLUSIE

De kwaliteit van het onderwijs op de St. Nicolaasschool is in orde. De standaarden zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, resultaten en kwaliteitscultuur zijn als voldoende beoordeeld.

Zo is de kwaliteit van de lessen in orde en volgen de leraren de leerlingen goed. Op basis van de verkregen gegevens stemmen zij hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De resultaten van de leerlingen zijn voor taal en rekenen goed.

Voor de standaarden veiligheid en kwaliteitszorg heeft de school het oordeel goed gekregen. De school zorgt ervoor dat de leerlingen zich veilig voelen. Dit zie je in de resultaten van de jaarlijkse meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Als blijkt dat een leerling zich niet veilig voelt dan neemt de school maatregelen.

De school heeft goed zicht op de eigen kwaliteit en evalueert de resultaten en het onderwijsleerproces systematisch. De leraren en de schoolleiding werken planmatig aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

### 3 RESULTATEN ONDERZOEK RKBS ST. NICOLAAS

#### 3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen		•	

#### Onderwijsproces

De leraren volgen de leerlingen met methodegebonden toetsen, landelijk genormeerde toetsen en observaties. De bevindingen leggen zij vast in de groepsoverzichten, in de groepsplannen en in de dagadministratie. Op basis van de bevindingen van de methodegebonden toetsen heeft de school een cyclisch systeem van extra hulp of verdieping. In de groepsplannen worden de leerlingen ingedeeld in vier verschillende instructiegroepen en in de lesvoorbereiding plannen de leraren ook instructie voor de verschillende groepen. Tijdens de geobserveerde lessen is te zien dat leraren differentiëren tijdens de instructie. Zo krijgen sommige leerlingen kort instructie, volgt de grootste groep de basisinstructie en krijgen leerlingen extra instructie aan de daarvoor ingerichte tafel. Voor degenen die makkelijk leren is er extra uitdagende leerstof. Tijdens de instructie letten de leerlingen goed op en vervolgens gaan zij rustig aan het werk. De leraren bieden een duidelijke structuur tijdens de lessen waardoor de leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt.

De school kan zich verbeteren door de leerlingen meer eigenaar te maken van het eigen leerproces. Tijdens de instructie stellen de leraren veel vragen en geven de leerlingen antwoord. Door meer gebruik te maken van bijvoorbeeld coöperatieve werkvormen worden de leerlingen gestimuleerd om met elkaar na te denken over een probleem. Een afwisseling in werkvormen betreft de leerlingen meer bij het eigen leerproces.

Tenslotte kunnen de leraren de landelijke genormeerde toetsen diepgaander analyseren om zo de oorzaak van een leerachterstand bij een leerling te achterhalen. Dit is nodig om een leerling met een hulpvraag passende zorg te bieden. De leerlingen die uitvallen worden nu geclusterd in de groep die extra instructie krijgt en of zij passende hulp krijgen is onvoldoende zichtbaar.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid			•

### Schoolklimaat

De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen zich veilig voelen in de school. Er zijn duidelijke regels en afspraken. Jaarlijks meet de school de veiligheidsbeleving en uit deze meting blijkt dat bijna alle leerlingen zich veilig voelen. De school heeft het veiligheidsbeleid goed vastgelegd in verschillende documenten. Wanneer er zich - ondanks het beleid, de regels en afspraken - incidenten voordoen treedt de school adequaat op. Zowel de leerlingen als de ouders zijn zeer tevreden over de veiligheid op de school.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten			•	

### Onderwijsresultaten

De resultaten van de leerlingen aan het einde van de basisschool zijn zowel in 2014 als in 2015 en 2016 goed. De school volgt de resultaten van de leerlingen gedurende de schoolperiode goed en onderneemt actie als deze voor een vakgebied tegenvallen.

De school kan naast taal en rekenen ook doelen stellen voor andere vakgebieden, bijvoorbeeld voor de sociale vaardigheden van de leerlingen, muzikale vorming of mondeling taalgebruik.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur		•	

### Kwaliteitszorg

De school heeft goed zicht op de kwaliteit van het onderwijs. De resultaten van de leerlingen worden gevolgd en overzichtelijk in kaart gebracht. De school stelt ambitieuze leerdoelen afgestemd op de leerlingenpopulatie en volgt of deze worden behaald. Indien dit niet het geval is, volgt er een analyse en leidt de conclusie, die getrokken wordt uit deze analyse tot verbeteractiviteiten. Ook de evaluatie van het onderwijsleerproces verloopt cyclisch. Zo gaat de directie op

klassenbezoek en observeert de lessen. Verbeterpunten die voortkomen uit deze bezoeken worden opgenomen in het jaarplan. Naast de bezoeken hanteert de school een instrument om het aanbod, zicht op ontwikkeling, pedagogisch didactisch handelen, veiligheid en het pedagogisch klimaat systematisch te evalueren. Uit alle evaluaties worden conclusies getrokken en op basis van deze conclusies worden verbeterpunten geformuleerd in het jaarplan. De teamleden onderschrijven de visie van de school en team en directie werken gestructureerd aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De leraren stellen zich kwetsbaar op en bespreken de verbeterpunten met elkaar. De leraren maken nog weinig gebruik van collegiale consultatie. Juist door bij elkaar te kijken, kunnen zij nog meer van elkaar leren en de onderlinge samenwerking versterken. De directie houdt alle vorderingen in het verbetertraject nauwgezet bij en beschrijft het verloop in het jaarverslag.

### **3.2 Overige wettelijke voorschriften**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.



## 4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op rkbs St. Nicolaas. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie.

Met genoegen hebben wij het conceptrapport van bevindingen gelezen m.b.t. het kwaliteitsonderzoek dat heeft plaatsgevonden op onze St. Nicolaasschool op 14 maart 2017 j.l. De directeur en het team herkennen zich in het verslag en waarderen de positief kritische houding van de inspectie. Het geeft het team, directie en bestuur de bevestiging dat we zeer goed op weg zijn in het proces van optimaliseren van ons onderwijs. Inhoudelijk heeft de school zich een aantal voornemens gesteld om de tussenresultaten vooral voor woordenschat en begrijpend lezen te verbeteren en de professionele leergemeenschap verder te ontwikkelen.